

MEADOWBROOK ELEMENTARY

School-Level Parent and Family Engagement Plan (PFEP)

2024-2025

Mission Statement

Meadowbrook Elementary School's mission and purpose is to be a part of a highly qualified and motivated team that will promote maximum student achievement in a healthy, nurturing environment.

Engagement of Parents and Families

Meadowbrook Elementary will engage parents in an organized, ongoing, and timely manner, in the planning, review, and improvement of programs this part, including the planning, review, and improvement of the school parent and family engagement policy and the joint development of the schoolwide program plan under section 1114(b) except that if a school's program is exempt from statutory or regulatory provisions, the school may use that process, if such process includes an adequate representation of parents of participating children [Sections 1116(c)(3), 1114(b)(2), and 1116(a)(2)(B)].

Parents will be invited and encouraged to become active members of the School Advisor Council (SAC). At the SAC meetings, parents will be provided information regarding the School's Title I allocation (inclusive of parent involvement allotments) Parents will be allowed to provide input in the development and decision making process of all Title I activities related to the school. An annual evaluation will be conducted using surveys completed by parents, staff and students. The results will be analyzed to evaluate the effectiveness of the school's parent involvement program.

Coordination and Integration

Meadowbrook Elementary will coordinate and integrate parental involvement programs and activities that teach parents how to help their children at home, to the extent feasible and appropriate, including but not limited to, other federal programs such as: Head Start; Early Reading First; Even Start; Home Instruction Programs for Preschool Youngsters (HIPPY); the Parents as Teachers Program; Voluntary Pre-Kindergarten; public preschool; Title I, Part C; Title I, Part D; Title III; Title IV; and Title VI [Section 1116(e)(4)].

Count	Program	Coordination
1	Headstart	Head Start pre-kindergarten teachers will conduct two home visits, two conferences, and hold parent meetings to discuss specific learning needs of students, academic progress, how to help students at home and how to address various health needs
2	Individuals with Disability Education Act (IDEA)	Supplemental instructional support provided by the school will be discussed with parents during the development of the students' IEP

Annual Parent Meeting

Meadowbrook Elementary will take the following actions to convene an annual meeting, to which all parents of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents of their school's participation under this part and to explain the requirements of this part, and the right of the parents engaged. Include timeline, persons responsible, documentation to be maintained, and steps to ensure that all parents invited and encouraged to attend [Section 1116(c)(1)].

Specific Activity	Frequency and Duration	Evidence-Based Research	Evaluation of Implementation and Effectiveness
Open House; Annual Public Title I Meeting	1 st week of the school year	<i>Mapp, K., Carver, I and Lander, J (2017). Powerful Partnerships: A Teacher's Guide to Engaging Families for Student Success.</i>	Flyer, Agenda, Sign-in Sheets, Newsletter, Schoolwide Website, Parent Link Report, Debrief meeting
Announcement (Marquee, Newsletter and Parent Link)	Beginning week of school and progressing depending upon events	<i>Strengthening Families, Center for the Study of Social Policy (2015). Retrieved from http://www.pa-strengtheningfamilies.org/wpcontent/uploads/sites/25/2017/12Strong-Families-Brochure_ADA.pdf.</i>	Email/ Request forms, Parent Link Reports
Develop Agenda and Sign in sheets	Beginning week of school and progressing depending upon events	<i>Strengthening Families, Center for the Study of Social Policy (2015). Retrieved from http://www.pa-strengtheningfamilies.org/wpcontent/uploads/sites/25/2017/12Strong-Families-Brochure_ADA.pdf.</i>	Agenda, Sign in sheets

Flexible Parent Meetings

Meadowbrook Elementary will offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide with funds under this part, transportation, childcare, or home visits, as such services relate to parental involvement [Section 1116(c)(2)].

Meadowbrook Elementary will schedule meetings to be held at various times during the day or evening to better accommodate parents. Our school will hold a SAC meeting for parents at each grade level to inform them about the school's participation in the Title I program and to encourage parents to be involved with reviewing and revision of the school's Title I Plan. Teachers will hold conferences individually with parents of children. Parents will be given a summary of the students' test scores and an explanation of the interventions that teachers are using to assist the child in reading achievement goals. Parents will be asked to engage in discussion of how they can support these efforts. Parents will also be given suggestions for coordinating school parent efforts and explanation of classwork and grading procedures. The school will offer parents a special academic trainings each year to provide an explanation of statewide assessment systems, standards, and other accountability measures.

Building Capacity

Meadowbrook Elementary will implement activities that will build the capacity for effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents and the community to improve student academic achievement, each school and local educational agency assisted under this part – [Section 1116(e)]. Describe the actions the school will take to provide materials and training to help parents to work with their child to improve their child's academic achievement, such as literacy training and using technology [Section 1116(e)(2)].

Specific Activity	Frequency and Duration	Evidence-Based Research	Evaluation of Implementation and Effectiveness
Literacy Family Night	November /December	Math- Standard based information (LAFS) The results show that the parental models most linked to high achievement are those focusing on general supervision of the children's learning activities. The strongest associations are found when the families have high academic expectations for their children, develop and maintain communication with them about school activities, and help them to develop reading habits. Parental involvement on student academic achievement. Castro, Exposito, Martin., Journal Ed Rev, Jan, 2015 Lit- Kruse-Guth, Anne-Sophie I., "The effectiveness of a multicultural awareness day program"2015. <i>Theses and Dissertations</i> . 1022. https://rdw.rowan.edu/etd/1022 The major finding of this study was that the Multicultural Awareness Day program was effective. While the Multicultural Awareness Day program had a greater effect on the seventh grade student sample than it had on the eighth grade sample, the findings indicated that holding a Multicultural Awareness Day program would improve some students' understanding, awareness, and appreciation of world languages and cultures.	Flyer, Agenda, Sign in sheets, School and Student data
Science Family Night	December/ January	Science Standard based information (LAFS/MAFS and NGSSS) <i>The Annie E. Casey Foundation (2016). Engaging Parents, Developing Leaders: A Self-Assessment and Planning Tool for Non-profits and Schools. Retrieved from http://www.ecf.org/m/reso/urcdcc/AECF-EngagingParentsDevelopingLeaders-2016.pdf.</i> Math- Standard based information (LAFS) The results show that the parental models most linked to high achievement are those focusing on general supervision of the children's learning activities. The strongest associations are found when the families have high academic expectations for	Flyer, Agenda, Sign in sheets

		their children, develop and maintain communication with them about school activities, and help them to develop reading habits. Parental involvement on student academic achievement. Castro, Exposito, Martin, Journal Ed Rev, Jan, 2015	
ELA Family Night	February	Kruse-Guth, Anne-Sophie L., "The effectiveness of a multicultural awareness day program" 2015. <i>Theses and Dissertations</i> . 1022. https://rdw.rowan.edu/etd/1022 The major finding of this study was that the Multicultural Awareness Day program was effective. While the Multicultural Awareness Day program had a greater effect on the seventh grade student sample than it had on the eighth grade sample, the findings indicated that holding a Multicultural Awareness Day program would improve some students' understanding, awareness, and appreciation of world languages and cultures. Science Standard based Information (LAFS/MAFS and NGSSS) The Annie E. Casey Foundation (2016). <i>Engaging Parents, Developing Leaders: A Self-Assessment and Planning Tool for Non-profits and Schools</i> . Retrieved from http://www.aecf.org/m/reso_urcedoc/AECF-EngagingParentsDevelopingLeaders-2016.pdf .	Flyer, Agenda, Sign in sheets

Staff Training

Meadowbrook Elementary will offer the following training to educate teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and schools [Section 1116(e)(3)].

Specific Activity	Frequency and Duration	Evidence-Based Research	Evaluation of Implementation and Effectiveness
Value of parental involvement. Tips will be added to website that include information of the value of parental involvement	Throughout the school year	Improve the ability to work effectively with parents by providing examples of best practices of parental involvement	Website
Communicating and working with parents	September	Mapp, K., Carver, I and Lander, J (2017). <i>Powerful Partnerships: A Teacher's Guide to Engaging Families for Student Success</i> .	Agenda, Sign in sheets
Social Emotional Training	August and throughout the school year	Provide information to staff and students on social emotional learning to increase awareness social behavior	Agenda, Sign in sheets

Other Activities

Meadowbrook Elementary will develop appropriate roles for community-based organizations and businesses in parent involvement activities; and conduct other activities, such as parent resource centers, the school will conduct these activities to encourage and support parent participation in the education of their children; and shall provide such other reasonable support for parental involvement activities under this section as parents may request [Sections 1116(e)(4), 1116(e)(13) and 1116(e)(14)].

The school's Title I Liaison will inform parents of services and events available through flyers and parent meetings.

Communication

Meadowbrook Elementary will provide parents of participating children the following [Section 1116(c)(4)]:

- Timely information about programs under this part [Section 1116(c)(4)(A)];
- A description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging State academic standard; and [Section

1116(c)(4)(B)];

- If requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practicably possible [Section 1116(c)(4)(C)]; and
- If the school-wide program plan under Section 1114 (b) is not satisfactory to the parents of participating children, submit any parent comments on the plan when the school makes the plan available to the local education agency [Section 1116(c)(5)].

Meadowbrook will provide information about Title I programs in a timely manner, using various methods of communication (parent trainings, marquee, parent link and meetings). Information about Title I programs, academic programs (ASP), state standards and forms of academic assessments will be shared with parents during Open House/Title I information Meeting, parent conferences, and any other time a parent requests such information. Classroom teachers will explain and discuss the school's curriculum and assessments used to measure student progress during Open House. Title I Liaison, teachers, and administration will explain Title I programs and opportunities to ask questions to help in their understanding of all items discussed at the Annual Title I Public Meeting. FSA assessment data will be share along with status of AYP through school website, SAC meetings and parent trainings.

Accessibility

Meadowbrook Elementary will provide full opportunities for participation in parental involvement activities for all parents and family members (including parents and family members with limited English proficiency, disabilities, and parents and family members of migratory children). Including providing information and school reports required under section 1111 in a format and, to the extent practicable, in a language such parents understand [Section 1116(f)].

Meadowbrook will provide the School Parent and Family Engagement Plan in English, Spanish and Haitian Creole. Parents will be sent notification of the plan in the school's website and made available in the front lobby of the school. All correspondences regarding parent meetings will be created in the aforementioned languages and distributed to parents increase participation. Translators will be available at all parent meetings and made available when needed.

School-Parent Compact

As a component of the school-level parent involvement plan, each school shall jointly develop, with parents for all children served under this part, a school-parent compact, that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement [Section 1116(d)].

Provide the LEA electronically the School-Parent Compact and evidence of parent input in the development of the compact.

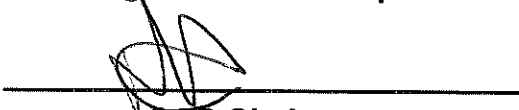
Adoption

This School Parent Involvement Plan has been developed jointly with, and in agreement with, parents of children participating in Title I, Part A programs, as evidenced by the School Advisory Council's meeting minutes.

This plan was adopted by the school on 2/15/2024 and will be in effect during the 2024-2025 school year. The school will make this plan available to all parents of participating Title I, Part A children on or before Sept 30th, 2024.



Signature of Principal



SAC Chairperson

2/15/2024

Date

2/15/2024

Date

PRIMARIA MEADOWBROOK
Plan de participación de padres y familias a nivel escolar (PFEP)
2024-2025

Declaración de objetivos

La misión y el propósito de la Escuela Primaria Meadowbrook es ser parte de un equipo altamente calificado y motivado que promoverá el máximo logro estudiantil en un ambiente saludable y nutritivo.

Compromiso de padres y familias

Meadowbrook Elementary involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas de esta parte, incluyendo la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa en toda la escuela bajo la sección 1114(b) excepto que si el programa de una escuela está exento de disposiciones legales o regulatorias, la escuela podrá utilizar ese proceso, si dicho proceso incluye una representación adecuada de los padres de los niños participantes [Secciones 1116(c)(3), 1114(b)(2) y 1116(a)(2)(B)].

Se invitará y alentará a los padres a convertirse en miembros activos del Consejo asesor escolar (SAC). En las reuniones de la SAC, se proporcionará a los padres información sobre la asignación del Título I de la Escuela (incluyendo asignaciones de participación de los padres) Los Padres podrán proporcionar aportes en el proceso de desarrollo y toma de decisiones de todas las actividades del Título I relacionadas con la escuela. Una evaluación anual se llevará a cabo utilizando encuestas completadas por padres, personal y estudiantes. Los resultados serán analizados para evaluar la eficacia del programa de participación de los padres de la escuela.

Coordinación e integración

Meadowbrook Elementary coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres que enseñan a los padres cómo ayudar a sus hijos en casa, en la medida en que sea factible y apropiado, incluyendo pero no limitado a, otros programas federales como: Head Start; Lectura temprana primero; Incluso empezar; Programas de Instrucción domiciliacional para jóvenes en edad preescolar (HIPPY); el Programa de Padres como Maestros; Pre-Kindergarten Voluntario; preescolar público; Título I, Parte C; Título I, Parte D; Título III; Título IV; y título VI [Sección 1116(e)(4)].

Contar	Programa	Coordinación
1	Headstart	Los maestros de pre-kindergarten de Head Start realizarán dos visitas domiciliarias, dos conferencias y realizarán reuniones con los padres para discutir las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes, el progreso académico, cómo ayudar a los estudiantes en casa y cómo abordar diversas necesidades de salud
2	Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA)	El apoyo educativo suplementario proporcionado por la escuela será discutido con los padres durante el desarrollo del IEP de los estudiantes

Reunión Anual de Padres

La Primaria Meadowbrook tomará las siguientes medidas para convocar una reunión anual, a la que todos los padres de los niños participantes serán invitados y alentados a asistir, para informar a los padres de la participación de su escuela bajo esta parte y para explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres comprometidos. Incluir cronología, personas responsables, documentación que debe mantenerse y medidas para garantizar que todos los padres invitados y alentados asistan [Sección 1116(c)(1)].

Actividad específica	Frecuencia y duración	Investigación basada en evidencia	Evaluación de la implementación y la eficacia
Casa Abierta; Reunión anual de título público I	1 semana santa del año escolar	Mapp, K., Carver, I y Lander, J (2017). <i>Asociaciones poderosas: Una guía del maestro para involucrar a las familias para el éxito de los estudiantes.</i>	Folleto, Agenda, Hojas de inicio de sesión, Boletín informativo, Sitio web en toda la escuela, Informe de enlace de padres, Reunión de Debrief
Anuncio (marquesina, boletín informativo y enlace de padres)	Inicio de la semana escolar y progreso dependiendo de los eventos	Fortalecimiento de las familias, Centro para el Estudio de las Políticas Sociales (2015). Obtenido de http://www.pa-strengtheningfamilies.org/wpcontent/uploads/sites/25/2017/12Strong-Families-Brochure_ADA.pdf .	Formularios de correo electrónico/solicitud, informes de enlaces de padres
Desarrollar agenda e firmar en hojas	Inicio de la semana escolar y progreso dependiendo de los eventos	Fortalecimiento de las familias, Centro para el Estudio de las Políticas Sociales (2015). Obtenido de http://www.pa-strengtheningfamilies.org/wpcontent/uploads/sites/25/2017/12Strong-Families-Brochure_ADA.pdf .	Agenda, Firmar en hojas

Reuniones flexibles para padres

Meadowbrook Elementary ofrecerá un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar fondos bajo esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres [Sección 1116(c)(2)].

Meadowbrook Elementary programará reuniones que se llevarán a cabo en varios momentos durante el día o la noche para acomodar mejor a los padres. Nuestra escuela llevará a cabo una reunión de equipos para los padres de familia en cada nivel de grado para informarles sobre la participación de la escuela en el programa título I y para alentar a los padres a participar en la revisión y revisión del Plan título I de la escuela. Los profesores realizarán conferencias de los equipos individualmente con los padres de los niños. A los padres se les dará un resumen de las calificaciones de las pruebas de los estudiantes y una explicación de las intervenciones que los maestros están utilizando para ayudar al niño en la lectura de las metas de logro. Se pedirá a los padres que participen en la discusión de cómo pueden apoyar estos esfuerzos. Los padres también recibirán sugerencias para coordinar los esfuerzos de los padres de la escuela y la explicación de los procedimientos de trabajo de clase y calificación. La escuela ofrecerá a los padres una capacitación académica especial cada año para proporcionar una explicación de los sistemas de evaluación, estándares y otras medidas de rendición de cuentas en todo el estado.

Capacidad de construcción

Meadowbrook Elementary implementará actividades que construirán la capacidad de participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y agencia educativa local asistida bajo esta parte – [Sección 1116(e)]. Describir las acciones que la escuela tomará para proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el logro académico de sus hijos, como la capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología [Sección 1116(e)(2)].

Actividad específica	Frecuencia y duración	Investigación basada en evidencia	Evaluación de la ampliación y eficacia
Noche de matemática	Noviembre /Diciembre	Información estándar (LAFS) Los resultados muestran que los modelos parentales más vinculados a los altos logros son aquellos que se centran en la supervisión general de las actividades de aprendizaje de los niños. Las asociaciones más fuertes se encuentran cuando las familias tienen altas expectativas académicas para sus hijos, desarrollan y mantienen comunicación	Folleto, Agenda, Firmar en hojas,

		con ellos sobre las actividades escolares, y les ayudan a desarrollar hábitos de lectura. Participación de los padres en los logros académicos de los estudiantes.: Castro, Exposito, Martin., Journal Ed Rev, enero de 2015	Datos escolares y estudiantiles
Noche de ciencia	enero	Información estándar (LAFS/MAFS y NGSSS) <i>La Fundación Annie E. Casey (2016). Involucrar a los padres, a los líderes en desarrollo: Una herramienta de autoevaluación y planificación para organizaciones sin fines de lucro y escuelas.</i> Obtenido de http://www.ecf.org/m/reso_urcedoc/AECF-EngagingParentsDevelopingLeaders-2016.pdf .	Volante, Agenda, Firmar en hojas
Noche de alfabetización	Febrero	Kruse-Guth, Anne-Sophie I., "La eficacia de un programa del día de la conciencia multicultural" 2015. Tesis y disertaciones. 1022. https://rdw.rowan.edu/etd/1022 El principal hallazgo de este estudio fue que el programa del Día de la Conciencia Multicultural fue efectivo. Si bien el programa del Día de la Conciencia Multicultural tuvo un mayor efecto en la muestra de estudiantes de séptimo grado que en la muestra de octavo grado, los hallazgos indicaron que la celebración de un programa del Día de la Conciencia Multicultural mejoraría la comprensión, la conciencia y la apreciación de algunos estudiantes de los idiomas del mundo y culturas	Volante, Agenda, Firmar en hojas

Formación del personal

Meadowbrook Elementary ofrecerá la siguiente capacitación para educar a los maestros, personal especializado de apoyo educativo, directores y otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar los programas de los padres, y construir lazos entre los padres y las escuelas [Sección 1116(e)(3)].

Actividad específica	Frecuencia y duración	Investigación basada en evidencia	Evaluación de la implementación y la eficacia
Valor de la participación de los padres. Se añadirán consejos al sitio web que incluyen información sobre el valor de la participación de los padres	Durante todo el año escolar	Mejorar la capacidad de trabajar eficazmente con los padres proporcionando ejemplos de las mejores prácticas de participación de los padres	Sitio web
Comunicarse y trabajar con los padres	Septiembre	Mapp, K., Carver, I y Lander, J (2017). <i>Asociaciones poderosas: Una guía del maestro para involucrar a las familias para el éxito de los estudiantes.</i>	Agenda, Firmar en hojas
Formación emocional social	Septiembre y todo el año	Proporcionar información al personal sobre el aprendizaje emocional social para aumentar el comportamiento social de concienciación	Agenda, Firmar en hojas

Otras actividades

Meadowbrook Elementary desarrollará funciones apropiadas para organizaciones y empresas basadas en la comunidad en actividades de participación de los padres; y llevar a cabo otras actividades, como los centros de recursos para padres, la escuela llevará a cabo estas actividades para fomentar y apoyar la participación de los padres en la educación de sus hijos; y proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres en virtud de esta sección, ya que los padres pueden solicitar [Secciones 1116(e)(4), 1116(e)(13) y 1116(e)(14)].

El Enlace del Título I de la escuela informará a los padres de los servicios y eventos disponibles a través de folletos y reuniones de padres.

Comunicación

Meadowbrook Elementary proporcionará a los padres de los niños participantes la siguiente [Sección 1116(c)(4)]:

- Información oportuna sobre los programas de esta parte [Sección 1116(c)(4)(A)];

- Una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro del desafiante estándar académico estatal; y [Sección 1116(c)(4)(B)];
- Si así lo solicitan los padres, las oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según proceda, en decisiones relativas a la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias lo antes posible [Sección 1116(c)(4)(C)]; Y
- Si el plan del programa en toda la escuela bajo la Sección 1114 (b) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, envíe cualquier comentario de los padres sobre el plan cuando la escuela pone el plan a disposición de la agencia de educación local [Sección 1116(c)(5)].

Meadowbrook proporcionará información sobre los programas del Título I de manera oportuna, utilizando varios métodos de comunicación (entrenamientos de padres, marquesina, enlace de padres y reuniones). La información sobre los programas del Título I, los programas académicos (ASP), los estándares estatales y las formas de evaluaciones académicas se compartirá con los padres durante la reunión de información de Open House/Título I, conferencias de padres y cualquier otra vez que un padre solicite dicha información. Los maestros del salón de clases explicarán y discutirán el plan de estudios y las evaluaciones de la escuela utilizadas para medir el progreso de los estudiantes durante Open House. El Enlace del Título I, los maestros y la administración explicarán los programas y oportunidades del Título I para hacer preguntas para ayudar en su comprensión de todos los temas discutidos en la Reunión Pública anual del Título I. Los datos de evaluación de la FSA se compartirán junto con el estado de AYP a través del sitio web de la escuela, las reuniones de la SAC y las capacitaciones de los padres.

Accesibilidad

Meadowbrook Elementary proporcionará oportunidades completas para participar en las actividades de participación de los padres y familiares (incluidos los padres y miembros de la familia con dominio limitado del inglés, discapacidades y padres y familiares de niños migratorios). Incluyendo proporcionar información e informes escolares requeridos bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que tales padres entiendan [Sección 1116(f)].

Meadowbrook proporcionará el Plan de Participación de Padres y Familias Escolares en inglés, español y criollo haitiano. A los padres se le enviará la notificación del plan en el sitio web de la escuela y se pondrá a disposición en el vestíbulo delantero de la escuela. Todas las correspondencias relativas a las reuniones de padres se crearán en los idiomas antes mencionados y se distribuirán a los padres para aumentar la participación. Los traductores estarán disponibles en todas las reuniones de los padres y estarán disponibles cuando sea necesario.

Pacto escuela-padre

Como componente del plan de participación de los padres de nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente, con padres para todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto escuela-padre, que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el logro académico estudiantil [Sección 1116(d)].

Proporcionar el LEA electrónicamente el Pacto Escuela-Padres y evidencia de la aportación de los padres en el desarrollo del pacto.

Adopción

Este Plan de Participación de padres de escuela se ha desarrollado conjuntamente con, y de acuerdo con, los padres de niños que participan en los programas del Título I, Parte A, como lo demuestran las actas de la reunión del Consejo Asesor Escolar.

Este plan fue adoptado por la escuela en 2/15/2024 y estará en vigor durante el año escolar 2024-2025. La escuela pondrá este plan a disposición de todos los padres de familia de los niños participantes del Título I, Parte A, antes del 30 de Sept de 2024.

 2/15/2024
Firma & fecha principal

 2/15/2024
Firma & fecha del presidente de la SAC

PRIMARIA MEADOWBROOK
Plan Patisipasyon Paran ak Fanmi nan Nivo Lekol (PFEP)
2024-2025

deklarasyon objektif yo

Meadowbrook Misyon Elementary School la ak objektif se yo dwe yon pati nan yon ekip tre kalifye ak motive ki pral ankouraje reyalizasyon maksimom elev nan yon anviwonman ki an sante aknitritif.

Angajman paran-fanmi

Elemante Meadowbrook Elemante ap enplike paran yo nan yon fason ki oganize, ap kontinye ap kontinye planifye, revize, ak amelyore pwogram pati sa a, tankou planifikasyon, revize, epi pou amelyore regleman patisipasyon paran-fanmi an ak devlopman nan plan pwogram lekòl la dapre seksyon 1114 (b) eksepte si pwogram yon lekòl egzante nan dispozisyon legal oswa regilasyon, lekòl la kapab itilize pwosesis sa a, si pwosesis sa a gen ladan reprezantasyon apwopriye pou paran ki patisipe nan timoun [Seksyon 1116 (c), 1114 (b)(2) ak 1116 (a)(2)(B)].

Paran yo ap envite epi yo ap ankouraje yo pou yo vin manm Konsey Konsey Konsiltatif Lekol la (SAC). Nan reyinyon SAK YO, paran yo ap bay paran yo enfòmasyon sou plasman Tit I Lekol la (tankou tach pou patisipasyon paran yo) Paran yo ka bay opinyon nan pwosesis devlopman ak pou pran desizyon pou tout aktivite Ki gen rapò ak Tit I. Yo ap fe yon evalyasyon chak ane le li sevi avek sondaj pa paran yo, anplwaye ak elev yo. Rezilta yo pral analize pou evalye efikasite pwogram angajman paran lekòl la.

Kowodinasyon ak entegrasyon

Meadowbrook Elemante pral kowodine ak entegre pwogram patisipasyon paran ak aktivite ki anseye paran yo kijan pou ede pitit yo lakay yo, nan limit posib ak apwopriye, tankou sa ki pa limite a, lot pwogram federal tankou: Head Komanse; Premye lekti premye; Menm komanse; Pwogram Enstriksyon lakay pou Jen preskole (HIPPI); pwofese paran-pwofese; Volonte Pre-Kindegadenn; piblik preskole; Tit I, Pati C; Tit I, Pati D; Tit III; Tit IV; Tit VI [Seksyon 1116(e)(4)].

Konte	Pwogram	Kowodinasyon
1	Headstart	Head Komanse pwofese pre-kindegadenn pral fe de vizit nan kay, de konferans, epi kenbe reyinyon paran yo pou diskite sou bezwen aprantisaj espesifik elev espesifik, pwogre akademik, kijan pou ede elev yo nan kay la, ak kijan pou yo adrese bezwen sante dives kalite
2	Edikasyon pou moun ki gen Zak enfimite (IDEA)	Sipo edukasyon siplemante lekòl la ap diskite avek papa ak manman timoun lan pandan devlopman IEP elev yo

Reyinyon paran anyel

Meadowbrook Elemante pral pran etap sa yo pou kondane yon reyinyon chak ane, yo ap envite tout paran timoun ki ap patisipe epi yo ap ankouraje yo patisipe, pou enfome paran yo nan patisipasyon lekòl la anba pati sa a, epi pou eksplike egzijans pati sa a, ak dwa paran yo komet. Gen ladan kwonoloji, moun ki responsab, dokiman yo dwe konseve, ak mezi pou asire ke tout moun envite ak ankouraje paran yo ale nan [Seksyon 1116 (c) (1)].

Aktivite espesifik	Frekans ak dire	Rechech prev ki baze sou	Mete ann aplikasyon ak evalyasyon efikasite
Louvri kay; Reyinyon anyel tit piblik mwen	1 Semen sen nan ane lekòl la	Kat, K., Carver, mwen menm ak Lander, J (2017). <i>Pwisan Patenarya: gid yon pwofese a angaje fanmi pou sikse elev.</i>	Brochure, Agenda, Login Sheets, Newsletter, Sit entenet Lekol-laje, Rapo Lyezon Paran, Reyinyon Debrief
Anons (marquee, bilten ak lyen paran)	Komanse nan semen lekòl la ak pwogre depann sou evenman	Fotifye fanmi yo, Sant pou etid la nan Regleman Sosyal (2015). Jwenn nan http://www.pa-strengtheningfamilies.org/wpcontent/uploads/sites/25/2017/12/Strong-Families-Brochure_ADA.pdf .	Fòm Imel / demann, rapo lyen paran
Devlope ajanda ak siyen sou dra	Komanse nan semen lekòl la ak pwogre depann sou evenman	Fotifye fanmi yo, Sant pou etid la nan Regleman Sosyal (2015). Jwenn nan http://www.pa-strengtheningfamilies.org/wpcontent/uploads/sites/25/2017/12/Strong-Families-Brochure_ADA.pdf .	Agenda, Siyen nan dra

Reyinyon fleksib pou paran yo

Elemante Meadowbrook Elemante ap ofri yon kantite reyinyon fleksib, tankou reyinyon jou swa, epi yo ka bay lajan anba pati sa a, transpo, swen timoun, oswa vizit lakay ou, tankou sevis sa yo gen rapo ak patisipasyon paran [Seksyon 1116 (c)(2)].

Meadowbrook Elemante pral pran randevou reyinyon yo ke yo pral fet nan plizye fwa pandan jounen an oswa lannwit pou yo pi byen akomode paran yo. Lekol nou an ap gen yon reyinyon ekip pou paran yo nan chak nivo klas pou enfòmasyon sou patisipasyon lekòl la nan pwogram Tit I an epi pou yo ankouraje paran yo patisipe nan revizyon ak revizyon Plan Tit I lekòl la. Pwofese yo pral kenbe konferans ekip yo endividyelman avek paran timoun yo. Paran yo ap bay yon rezime rezilta tes elev yo ak yon eksplikasyon sou entevansyon pwofese yo ap itilize pou ede timoun lan nan lekti objektif reyalyasyon. Paran yo ap mande pou yo patisipe nan diskisyon sou fason yo ka sipote efo sa yo. Paran yo ap resevwa sijesyon tou pou kowodine efo paran lekòl la ak eksplikasyon pwosedi travay klas ak kalifikasyon yo. Lekol la ap ofri paran ki gen fomasyon akademik espesyal chak ane pou bay yon eksplikasyon sistèm evalyasyon, estanda, ak lot mezi responsablite atrave eta a.

Bati kapasite

Elemante Meadowbrook Elemante pral aplike aktivite ki pral bati kapasite pou angaje paran yo ak sipote yon patenarya ant lekòl la enplike, paran yo ak kominote a pou amelyore pefomans elev yo akademik, chak lekòl, ak ajans edikasyon lokal ki ede anba pati sa a - [Seksyon 1116 (e)]. Dekri aksyon lekòl la ap pran pou bay materyel ak fomasyon pou ede paran yo travay avek pitit yo pou amelyore reyalyasyon akademik pitit yo, tankou fomasyon literacy ak itilizasyon teknoloji [Seksyon 1116 (e)].

Aktivite espesifik	Frekans ak dire	Rechech prev ki baze sou	Evalyasyon elajisman ak efikasite
Math swa	Novanm/Desanm	Enfòmasyon estanda (LAFS) Rezilta yo montre ke model paran yo pi lye nan reyalyasyon segonde yo se moun ki konsantre sou siveyans jeneral nan aktivite aprantisaj timoun yo. Pi fo patenarya rankontre le fanmi yo gen gwo atant akademik pou pitit yo, devlope epi	Bwochi, Agenda, Siyen nan dra, Lekol ak Done Elev

		kenbe kominikasyon avek yo sou aktivite lekòl yo, epi ede yo devlope abidit lekòl. Patisipasyon paran nan reyalyasyon akademik elev yo: Castro, Ekspozito, Martin., Journal Ed Rev, Janvye 2015	
Science nwit	Janvye	Enfomasyon estanda (LAFS / MAFS ak NGSS) Fondasyon Annie E. Casey (2016). Angaje paran yo, devlope lidè yo: Yon evalyasyon oto-evalyasyon ak zouti planifikasyon pou oganizasyon ak lekòl yo. Rekipere depi http://www.ecf.org/m/reso_UrceDoc/AECF-AngajeParentSDevelopi ngLeaders-2016.pdf .	Flyer, Agenda, Siyen sou dra
Literacy swa	Fevriye	Kruse-Guth, Anne-Sophie I., "The effectiveness of a multicultural awareness day program" 2015. Tès ak tèz. 1022. https://rdw.rowan.edu/etd/1022 Pi gwo konklizyon etid sa a se ke pwogram Jounen Konsyantizasyon Miltikiltirèl la te efikas. Pandan ke pwogram Jounen Konsyantizasyon Miltikiltirèl la te gen yon pi gwo efè sou echantyon elèv klas setyèm ane pase li te genyen sou echantyon klas uityèm ane a, rezilta yo te endike ke òganize yon pwogram Jounen Konsyantizasyon Miltikiltirèl tap amelyore konpreyansyon, konsyantizasyon ak apresyasyon kèk elèv nan lang mondyal yo. kilti yo.	Flyer, Agenda, Siyen sou dra

fomasyon anplwaye

Meadowbrook Elemante ap bay fomasyon sa a pou edike pwofese, espesyalize anplwaye sipo edikasyon, direkte lekòl yo, ak lot anplwaye, avek ed paran yo, vale ak itilite kontribisyon paran yo, ak kijan pou yo lonje lamèn, kominike, ak travay avek paran kom asosye egal, aplike ak kowodone pwogram paran yo, epi bati lyen paran yo [Seksyon 1116 (e)].

Aktivite espesifik	Frekans ak dire	Rechech prev ki baze sou	Mete ann aplikasyon ak evalyasyon efikasite
Vale patisipasyon paran. Konsey yo pral ajoute nan sit entenet la ki gen ladan enfomasyon sou vale a nan patisipasyon paran	Pandan tout ane lekòl la	Amelyore kapasite pou travay efektivman avek paran yo nan bay egzanp angajman paran ki pi bon pratik	Sit web
Kominike ak travay avek paran yo	Septanm	Kat, K., Carver, mwen menm ak Lander, J (2017). Pwisan Patenarya: gid yon pwofese a angaje fanmi pou sikse elev.	Agenda, Siyen nan dra
Fomasyon sosyal emosyonel	Septanm	Bay anplwaye ki gen enfomasyon sou aprantisaj emosyonel sosyal pou ogmante konsyans sosyal	Agenda, Siyen nan dra

Lot aktivite

Meadowbrook Elemante pral fe wol ki apwopriye pou oganizasyon kominote ki baze sou ak biznis yo nan aktivite angajman paran; epi pote lot aktivite, tankou sant resous paran, lekòl la ap kondui aktivite sa yo pou ankouraje ak sipo patisipasyon paran nan edikasyon pitit yo; epi bay lot sipo rezonab pou patisipasyon paran yo anba seksyon sa a, kom paran yo ka aplike [Seksyon 1116(e),(4), 1116(e)(13) ak 1116 (e) (14)].

Tit I Lyen lekòl la ap enfome paran sevis yo ak evenman ki disponib atrave bwochi paran ak reyinyon yo.

Kominikasyon

Elemante Meadowbrook Elemante ap bay paran timoun ki ap patisipe avek sa ki annapre yo [Seksyon 1116(c)(4):

- Enfomasyon sou pwogram yo nan pati sa a [Seksyon 1116 (c) (4) (A)];
- Yon deskripsyon ak eksplikasyon nan kourikoulom nan itilize nan lekòl la, fom evalyasyon akademik yo itilize pou mezire pwogre elev yo, ak nivo reyalizasyon nan estanda akademik leta a difisil; ak [Seksyon 1116 (c)(4)(B)];
- Si paran yo mande, opotinite pou reyinyon regilye yo pou fe sijasyon ak patisipe, jan sa apwopriye, nan desizyon konsenan edikasyon pitit yo, epi pou reponn a sijasyon sa yo pi vit ke posib [Seksyon 1116 (c) (4); E
- Si plan pwogram lekòl la anba Seksyon 1114 (b) pa satisfèzan papa ak manman timoun ki ap patisipe yo, tanpri soumèt nenpot fidbak paran sou plan an le lekòl la fe plan an disponib pou ajans edikasyon lokal la [Seksyon 1116(c)].

Meadowbrook ap bay enfomasyon sou pwogram Tit I nan yon fason apwopriye, le li sevi avek dives metod kominikasyon (fomasyon paran, marquee, lyezon paran, ak reyinyon). Enfomasyon sou pwogram Tit I, pwogram akademik (ASPs), estanda eta a, ak fom evalyasyon akademik yo pral pataje avek paran yo pandan Open House/Tit I bref, konferans paran yo, ak nenpot lot le paran yo mande enfomasyon sa yo. Pwofese salklas yo pral eksplike ak diskite sou evalyasyon kourikoulom ak lekòl yo itilize pou mezire pwogre elev yo pandan Open House. Tit I Liaison, pwofese, ak administrasyon ap eksplike pwogram Tit I ak opotinite pou poze kesyon pou ede nan konpreyansyon yo nan tout sije diskite nan reyinyon anyel Tit I Piblic la. Yo ap pataje done evalyasyon FSA ansanm ak estati AYP atrave sit entenet lekòl la, reyinyon SAC, ak fomasyon paran.

Akse

Elemante meadowbrook Elemante ap bay opotinite konple pou patisipe nan aktivite paran ak patisipasyon famiyal (enkli paran yo ak manm fanmi yo avek pwofese angle limite, andikap, ak paran ak manm fanmi yo nan timoun migrasyon). Ki gen ladan bay enfomasyon lekòl ak rapo ki anba seksyon 1111 nan yon foma epi, osi lwen ke posib, nan yon lang ki konprann paran sa yo konprann [Seksyon 1116 (f)].

Meadowbrook ap ofri Plan Patisipasyon Paran ak Patisipasyon Famiyal an Angle, Panyol ak Kreyol. Paran yo ap resevwa avetisman plan an sou sit entenet lekòl la epi yo disponib nan ti bebe devan lekòl la. Tout korespondans ki gen rapo ak reyinyon paran yo pral kreye nan lang ki anwo yo ak distribye paran yo pou ogmante patisipasyon. Tradikite yo ap disponib nan tout reyinyon paran yo epi yo ap disponib le sa nesese.

Pak lekòl

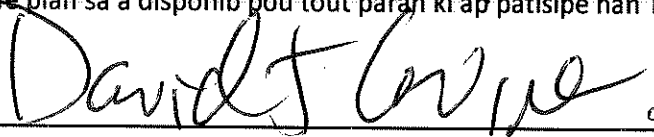
Kom yon eleman nan plan patisipasyon paran-nivo lekòl la, chak lekòl ap devlope ansanm, avek paran yo pou tout timoun ki te sevi anba pati sa a, yon pak lekòl, ki dekri kijan paran yo, tout anplwaye lekòl, ak elev yo ap pataje responsablite pou amelyore akse akademik elev yo [Seksyon 1116(d)].

Bay LEA a elektwonikman Pak ak prev kontribisyon paran yo nan devlopman pak la.

Adopsyon

Plan Patisipasyon Paran Lekòl sa a te devlope an konjonksyon avek, epi selon sa, paran timoun ki ap patisipe nan Tit I, Pwogram Pati A, jan yo prev nan minit reyinyon Konsey Konsey Lekòl la.

Plan sa a te adopte pa lekòl la nan 2/15/2024 epi yo pral nan fos pandan ane lekòl 2024-2025 la. Lekòl la ap fe plan sa a disponib pou tout paran ki ap patisipe nan Tit I, Pati A, timoun ki nan 9/30/24 2024.

 2/15/2024
Siyati & dat prensipal la

 2/15/2024
Siyate & dat Prezidan Sakre Prezidan an